



# Mentes Activas en acción

*"No hay mejor Educación racional que la de servir de ejemplo"*

*P*adre Patricio Cariola, S.J. y la Historia del CIDE y del

## PROGRAMA *MENTES ACTIVAS*

En este mes de octubre se celebra el aniversario número 40 del CIDE y, por otra parte, se concretará su integración a la estructura académica de la Universidad Alberto Hurtado. El CIDE mantendrá su identidad y su personalidad jurídica, sumando sus fuerzas a las de la universidad en pos de una mejor educación para todos.

Mes de gran importancia también para el programa Mentes Activas. Este programa nace un mes de octubre hace varios años y ha podido trabajar desde que comenzó hasta ahora en muchos colegios de diferentes ciudades del país.

Si nos remontamos a su nacimiento, comenzamos a trabajar en 8 liceos de tres regiones del país, meses después en diez liceos y al otro año en 30 para terminar en 48 liceos a nivel nacional en Matemática Aplicada en los cuatro años de enseñanza media. Y así pudimos también trabajar en menos liceos en los sectores de Física y Biología y Química, pero sólo en los dos primeros años de enseñanza media.

Con el transcurso del tiempo y teniendo presente aquellas conversaciones con el padre Patricio, pensamos como instalar el programa en educación básica y ahora el programa está trabajando en varias escuelas de varias regiones en Séptimo y Octavo básico en Matemática y Estudio y Comprensión de la Naturaleza.

No es fácil resumir el Programa, cuyas ideas iniciales nacieron de conversaciones, discusiones con él, y el programa, necesitaba de un sustento económico para llegar a más liceos, debíamos buscar otros financiamiento para poder llegar a más colegios.

Desde los comienzos del programa, el padre Patricio buscó financiamientos en el BID, Fundación Andes, Fundación Carmen Goudie, Fundación Minera Escondida y empresas privadas (Sonda, Derco, Iansa, Consalud, Banco Santander, Metrogas, Gas Andes, Falabella, Gasoducto del Pacífico y Methanex) y en otras entidades como las Corporaciones de Educación Municipal, como la de Antofagasta y el FONDEF del Conicyt.

Él nos motivó a tener contactos con el mundo empresarial, no es fácil juntar este mundo con el mundo educativo. Este recorrer, nos ha hecho recordarlo a todos los integrantes del Programa Mentes Activas, en el Aniversario N° 40 del CIDE. Y es por esto que éste número es diferente, especial, dedicado a su vida. Con él, un gran cariño para todos los que en algún momento han caminado juntos al PROGRAMA MENTES ACTIVAS

Eliana Lluch A.  
Coordinadora Nacional  
Programa Mentes Activas

La historia del CIDE esta indisolublemente unida a la vida del Padre Patricio Cariola

## ¿Quién fue Patricio Cariola?

*Mi vocación me vino por el Padre Alberto Hurtado, un hombre que se doctoró en Educación en Lovaina. El fue el hombre que orientó un poco a toda una generación en lo social; comenzó con una experiencia con niños, chicos que vivían entonces debajo de los puentes. Fue educador, fue filósofo social, trabajó en sindicatos, fundó una revista.*

*El me inspiró, como a muchos de mi generación, una cierta sensibilidad social<sup>1</sup>.*

**Patricio Cariola s.j.**, Sacerdote jesuita, profesor de Estado, licenciado en filosofía y teología, Master en Educación de la Universidad de Harvard, Premio Nacional de Educación 1999.

## Nace el CIDE

*Al inicio de la década del 60' yo era Director de un Colegio tradicional de los jesuitas, en el centro de Santiago, que estaba comenzando un sistema de becas. Se había ido de ese barrio la aristocracia terrateniente chilena que había sido su clientela durante 100 años. Entonces yo había estudiado educación en Harvard, tenía un Master "for general purposes", en realidad "very general purposes"; pero lo importante es que el Master era de Harvard, y eso me ha abierto más puertas en este mundo que si hubiera tenido un doctorado de tres universidades juntas. Tenía una cierta sensibilidad por cosas nuevas en el mundo de la educación y ahí comenzamos el CIDE, en un momento en que se necesitaba. Yo diría que nació de la modernidad. De la modernidad de la Iglesia anterior al Concilio y de la modernidad chilena anterior, correspondiente al Gobierno de Frei y, después, del movimiento que siguió al Gobierno de la Unidad Popular.*

Así, el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), nació en 1961 como una respuesta sobre la planificación integral de la educación y una contribución de la Iglesia al desarrollo del país. *Es a partir de los años de 1967 y 1968 cuando desarrolla experiencias con grupos populares, basando sus lineamientos en las propuestas de Illich y Freire e inspirado en fuentes de dinámica grupal, y posteriormente en la tecnología educativa y en un proyecto de educación matemática para adultos.*



El Padre Patricio, rodeado de niños en su última destinación, como director del Colegio San Luis en Antofagasta.

<sup>1</sup> Todas los párrafos destacados con cursiva corresponden a palabras textuales del Padre Patricio, escritas en textos tales como "ALTERNATIVAS DE EDUCACIÓN PARA GRUPOS CULTURALMENTE DIFERENCIADOS", "DEL MACETERO AL POTRERO", "LA VINCULACIÓN ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y LA TOMA D DECISIONES EN EDUCACIÓN: UN NUEVO ENFOQUE", y su discurso en la Universidad de Chile al recibir el Premio Nacional de Ciencias de la Educación del año 1999.

Y nos cuenta el Padre Patricio que el CIDE inició trabajos en las escuelas con los padres y posteriormente fuera del ámbito escolar, usando como monitores a los pobladores de la parroquia; así nace el Programa Padres e Hijos (PPH). El enfoque de los proyectos del CIDE, que fueron incrementándose, es humanista, con mucha preocupación social, y su problemática es la cultura popular con grupos no sólo de la Iglesia, sino también con otros.

### **Su compromiso**

El trabajo nuestro era bastante marginal, comparado con el inmenso esfuerzo educativo de adultos que hacía el Gobierno de la Unidad Popular en los sindicatos, en la Universidad Técnica, pero con un enfoque bastante clásico de darle la educación de los niños a los adultos y con un programa político, de concientización nacional. Cosa que también es importante. Hay que tener cuidado de tomar la educación popular como una novedad. Ha habido esfuerzos muy serios de educación popular, yo diría desde comienzos de siglo. El anarquismo en Argentina, los programas de los maestros chilenos del año 28, y sobre todo los partidos políticos. En Chile, por lo menos el Partido Comunista, el Partido Socialista, grupos católicos con obreros. Ha habido mucha auténtica educación popular; y salida de la base. Me parece que hoy día, repetimos que ahora se está haciendo el movimiento popular. Antes se hacían cosas, con menos brillo, menos fascinantes, pero quizás con mucha más raíz que lo que hacemos ahora.

Este sentido de sensibilidad social nos llevó a que después del golpe me ofreciera al Cardenal (Raúl Silva Henríquez) para trabajar en el comité de ayuda a las víctimas del golpe de Estado y lo representé a él durante dos años, hasta un padre norteamericano y a mí nos llegaron los dos dirigentes más altos del MIR, Movimiento de Izquierda Revolucionario: los habían descubierto, habían tenido un encuentro con la policía, y uno de ellos estaba herido. Los escondimos y logramos asilarlos, a uno gracias a la generosidad del Embajador de Costa Rica y a otro gracias al Nuncio.

Esto hizo que nos metieran presos e hicieran un telegrama a las escuelas donde trabajábamos en el sentido de que no podían tener ningún proyecto con el CIDE, pues a pesar de todo teníamos el Proyecto Padres e Hijos en un convenio con seis escuelas públicas rurales. Esto nos obligó a dejar la escuela y a trabajar en una parroquia en un sector popular. Se nos ocurrió que a lo mejor alguna de la gente que hacía la catequesis familiar, que es una forma de educación popular en la catequesis, que se usa en Chile, podría hacer este tipo de educación.



En la que fuera su oficina en el CIDE

*Al Programa de Educación Matemática se le agregó el Programa de Contabilidad para campesinos y de ambos salió la capacitación de dirigentes poblacionales que se transformaría en una escuela de dirigentes poblacionales y también salió de ahí el Programa de Capacitación de Jóvenes en el campo, que ahora (luego) se extenderá a la ciudad.*

### **Su posición frente a los más pobres**

*Para los pobres de América Latina, su instrumento de educación es la escuela. Creo que mientras no se toque la escuela vamos a estar rasguñando, no en el ámbito de lo sociopolítico, sino de lo cotidiano.*

*Lo educativo ya no es solo ir a un aula y enseñar. Hay que investigar, y basar la investigación en la acción, hay que difundir, hay que llegar a formular políticas. Y que a partir de esta experiencia con niños, con un artesano y con jóvenes, además de que aprendan, pueda garantizarse que sea la solución al problema o por lo menos una solución en una perspectiva muy distinta. Que el conocimiento se discuta, se estudie y se pruebe, cabalmente, en instancias mayores. Y estas son cosas de macetero. La perspectiva es pasar al potrero. Efectivamente, que el nuestro sea un centro que tenga un gran impacto político y que lleguemos a tener un país distinto.*

*Hay algo que quisiera agregar, algo que se hace muy difícil de entender en las acciones relativas al desarrollo:*

*Por qué investigar, por qué escribir, por qué ir a reuniones, para qué hacer discusión de las cosas, por qué no ayudar directamente a la gente.*

*Nuestra respuesta es, precisamente, porque queremos llegar a más gente, porque tenemos la experiencia y queremos aprender; queremos que lo que hacemos le sirva a otros. Si estuviéramos llegando a diez veces más personas en Chile me parece que sería menos importante. Aunque lleguemos menos directamente, pero indirectamente, a través de la investigación, de las publicaciones, de la capacitación, entusiasmos, abrimos caminos a otros para que hagan esto y se llegue a mucha más gente de la que jamás nosotros alcanzaríamos con nuestras manos. Así puede tenerse un impacto muy grande.*

*Emprendedor y visionario, el padre Patricio supo combinar como nadie los últimos conocimientos con la Educación Popular, la Investigación con el Desarrollo, las prácticas escolares y tradiciones culturales con las más avanzadas investigaciones desarrolladas a nivel internacional.*

*La Revista de Educación de julio de 2001, planteaba, a un mes del fallecimiento del padre: **una de las visiones más profundas, lúcidas y humanizadoras que se han dado a la educación chilena, ha sido la de este sacerdote, Premio Nacional de Educación.***

### **Su mirada al futuro**

*El padre Cariola era una persona muy dada a soñar... pero también era un hombre práctica y sentía que era necesario actuar, no sólo soñar.*

*Yo diría que las características principales de nuestro trabajo son: uno, la presencia de la investigación: los programas se han ido probando, rehaciendo hasta llegar a satisfacer las necesidades de la gente; hemos ido aprendiendo a estudiar nuestro sistema, a reflexionar, a comunicarlo a otros. Hay una presencia constante de investigación; esto en un doble sentido: investigación para mejorar los programas y también investigación del proyecto mismo, el proyecto como hipótesis.*

*La segunda característica, es la cercanía con la comunidad; no es que los programas nazcan de la comunidad sino que son propuestas a las gentes, que se discuten, que se aprueban, que tratan de responder lo más posible a las necesidades concretas de los grupos con los que trabajamos. No nos consideramos una institución de educación en el sentido de que nos hacemos cargo de la educación de un determinado lugar; nos consideramos una institución de desarrollo que apoya a las instituciones que hacen educación y las ayuda a desarrollar programas, a capacitar a su gente, a sistematizar su experiencia.*

*Junto con la sistematización hemos trabajado bastante la evaluación de programas de educación (formal y no formal).*

*Ahora, cuál es el sentido de todo esto dentro de la institución. Yo diría que a mí me costaría entender la institución sin este tipo de trabajo, realmente es la característica. Por otra parte, creo que lo indican las etapas que he ido señalando, creo que este trabajo ha ido cambiando de carácter con el tiempo; se va madurando, se va creciendo y se van formalizando, universalizando los procesos, y de lo que es trabajo directo con las personas, con los pobladores y campesinos se va uno moviendo a un trabajo con los educadores, profesores, directores, con los encargados de programas. Esto es una responsabilidad social, se va ganando una experiencia y, de alguna manera, evolucionando; no se puede dejar que se pierda el contacto con las raíces, con la elaboración de materiales, y con la respuesta a las necesidades concretas como se ha hecho hasta ahora.*

*¿Cuáles son las expectativas? Las expectativas son que esta manera de situarse frente a lo que es educarse, a lo que es cambiar en la sociedad en que se vive, frente a lo que es la creación de la cultura, frente a lo que es hacer política en un sentido amplio del término vaya echando anclas, vaya adquiriendo ya urgencia social, vaya haciéndose sentido común; que dentro del país se vaya actuando en este sentido, que vaya evolucionando el modo no comprometido, desentendido de entender lo educativo.*

*Nuestra contribución está en entregar instrumentos para que esto se haga y también en proponer una teoría y una capacitación. Por ahí creo que se encaminan las cosas. Realmente si en algún momento ha sido válido aquello de que se hace camino al andar es éste; yo no podría haber dicho estas cosas diez años atrás, ésta es mi lectura de la experiencia, es la mía, no digo que es la lectura oficial del CIDE; hay otras lecturas aquí dentro, variantes dentro de la que yo he hecho; pero más o menos lo que he dicho refleja de forma general la manera de ver las cosas.*



En su contacto directo con sus coordinadores de PPH

## El Premio Nacional de Educación

El siguiente texto corresponde a una transcripción de su discurso en la casa central de la Universidad de Chile, con motivo del homenaje que se rindió al padre Patricio al recibir el Premio Nacional de Ciencia de la Educación el año 1999.

*Me han caído como poncho tanta cosa linda ... me siento un poco abrumado, confundido con todo esto, con todo lo que se ha dicho.*

*Quiero ante todo agradecer a John (Swope), a la gente del CIDE que ha preparado todo esto, por su cariño, por su delicadeza y agradecerles a Uds. Que están aquí.*

*Como dije cuando recibí el premio ... esto lo recibimos todos, esto no es cosa sólo mía, los premios nacionales no son obras de una persona ... hay siempre una pirámide de gente de atrás, que hace posible las cosas.*

*El premio lo han recibido todos Ud. Hay que dárselo a uno, pero en realidad estoy muy cierto que es de todos.*

*Creo que yo he hecho algo, pero son Uds. y yo creo que efectivamente se ha hecho mucho. Y eso no lo escondo y creo, ciertamente, que Uds. lo merecen ... lo merecemos. Porque lo que se ha hecho es importante, grande, es de trascendencia, es hermoso. Creo que Dios está profundamente contento con lo que se ha hecho.*

*Ha sido una maravilla, en realidad, esta conjunción de factores que se fueron dando, para lograr esto, que me atrevería a decir que **es un esfuerzo de refundar la educación chilena.***

*Estoy profundamente agradecido al Estado de Chile. Yo trato de tomarle el peso a lo que significa que yo haya sido distinguido, que todo este esfuerzo haya sido distinguido por el Estado de Chile.*

*Que la Educación... lo que hemos hecho en Educación, valga un premio.*

*A mi me emociona mucho, no saben los que organizaron, y que eligieron este lugar: aquí yo tuve mi primera intervención pública en Educación en el año 64', cuando Oscar Vera (de la FIDE) presentó su proyecto de Planificación Integral de la Educación Pública, de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, en este lugar.*

*Y yo hablé a nombre de la Iglesia. Y hoy día, al finalizar esta etapa de la vida, dedicada al mundo de la educación, en general, me resulta muy simbólico que sea aquí, en esta sala, donde hay tanta historia, de tanto simbolismo, que se celebre aquí, se celebre en esta sala, porque si hay algo que a mi me ha inspirado todo el tiempo ha sido llevar la presencia de Iglesia al mundo laico, un poco ajeno a la Iglesia, de repente en contra de la Iglesia, y con razón muchas veces, porque la Iglesia se resistía, arrastraba los pies para apoyar la Ley de Instrucción Primaria, para la Enseñanza Obligatoria... para tantas cosas, avances reales, que le costó a la Iglesia digerir: hacer una presencia de Iglesia en este mundo.*



Mientras dice su discurso en la Universidad de Chile

*Y detrás estaba Alberto Hurtado: él hizo una tesis doctoral en la facultad de Educación de Lovaina, y la hizo sobre John Dewey, el padre de todo lo moderno en Educación. Y examinó a John Dewey desde el punto de vista de la doctrina de la Iglesia. Su ortodoxia, su doctrina pedagógica. John Dewey fue al principio de su carrera un panteísta total. Y después hizo un salto de carnero filosófico y terminó como un pragmático, igualmente total. Pero, dice Alberto Hurtado, su doctrina pedagógica fue siempre la misma.*



Junto a "su" gente del CIDE

*Y su doctrina pedagógica es impecable desde el punto de vista de la doctrina de la Iglesia. No hay nada que contradiga a la doctrina de la Iglesia.*

*Y con este trabajo, se ganó el doctorado en Educación. Esta fe cristiana de que si bien puede haber algunas dificultades, llamémosla, eclesiásticas: esto que cueste hablar nuevos lenguajes, sin embargo esta fe de que el verbo de Dios es capaz de encarnarse en lo mejor del pensamiento humano, que se va desarrollando y creciendo, eso, gracias a Dios la tengo.*

*Eso es lo que me ha inspirado mucho detrás de mi trabajo. Por eso, aunque aparentemente no he mostrado muchas veces mi sacerdocio, he estado trabajando con mucho gusto con musulmanes, budistas y gente agnóstica y na' que ver, pero que nos ha unido el deseo de una mejor Educación para la gente. Yo me he sentido siempre, profundamente sacerdote.*

*Yo quiero terminar y decir lo que queda por hacer:*

*Ahora estoy de Rector de Colegio, En Antofagasta.*

*Nadie a nombrado a las regiones... son todos santiaguinos. Nadie a nombrado a las regiones. Creen que todo pasa aquí.*

*Yo también creía que todo pasaba aquí.*

*Lo que pasa es que aquí hay, y aquí están sentado un conjunto de recursos humanos, de cerebros, de formación que están todos juntos acá en Santiago. Entonces pasan las cosas aquí.*

*Pero no hay conciencia de la falta de Capacidad en las regiones.*

*Creo que hay dos tareas pendientes.*

*Una, esta: este esfuerzo de Educación superior y de mejorar la formación de maestros y de desarrollo de la Educación.*

*Se necesita refundar la imagen del profesor, el reclutamiento del profesor, la formación del profesor, la carrera del profesor ... EL SIGNIFICADO DE SER MAESTRO.*

*Padre Patricio Cariola s.j.*

*Bueno, aquí hay un mundo por hacer. No nos ilusionemos del diseño maravillo de la Reforma.*

*Hay que instalar pensamiento para que se trabaje significativamente la relación profesor – alumno, para que mejore la gestión para que se utilicen los recursos, para que se aproveche la creatividad.*

*Los Profesores: aquí en Antofagasta hace doce años que no se forman profesores. Hay viejitos y viejitas, nadie con menos de veinte años de servicio.*

*Se necesita en el país, renov ... No sé que palabra usar. He estado pensando en estos días, porque en esto que quería decir ... y no encuentro palabras.*

*Diría ... renovar ¡No!*

*Refundar, diría ... Refundar la imagen del profesor, el reclutamiento del profesor, la formación del profesor, la carrera del profesor ... EL SIGNIFICADO DE SER MAESTRO.*

**Yo no sé, pero hay que REFUNDAR LA PROFESIÓN DOCENTE.**

**Y esto es urgente.**



Hay hombres que luchan un día y son buenos.

Hay otros que luchan un año y son mejores.

Hay quienes luchan muchos años y son muy buenos.

Pero hay los que luchan toda la vida:

Esos son los imprescindibles.

**Bertold Brech**